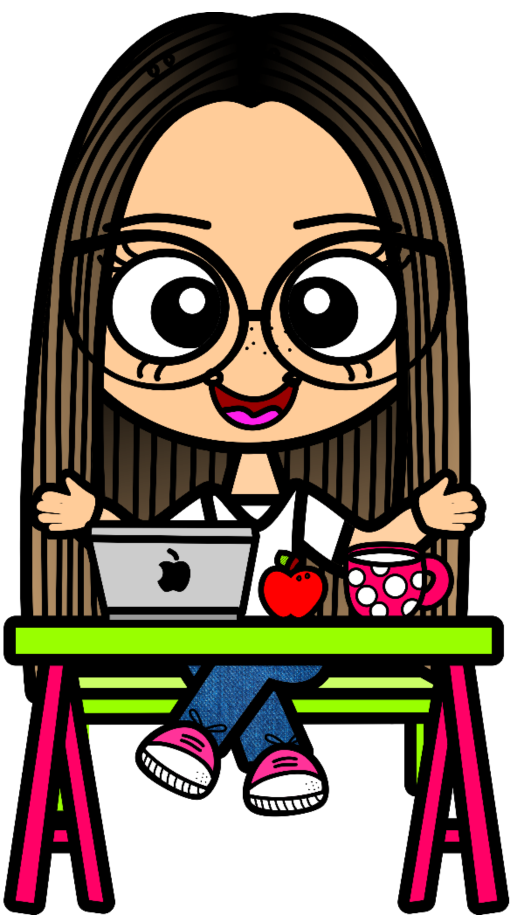
♡Rubricas para evaluar las progresiones de aprendizaje♡

Fase 2 Preescolar



Editorial MD

¡Una editorial hecha por maestros, para maestros!

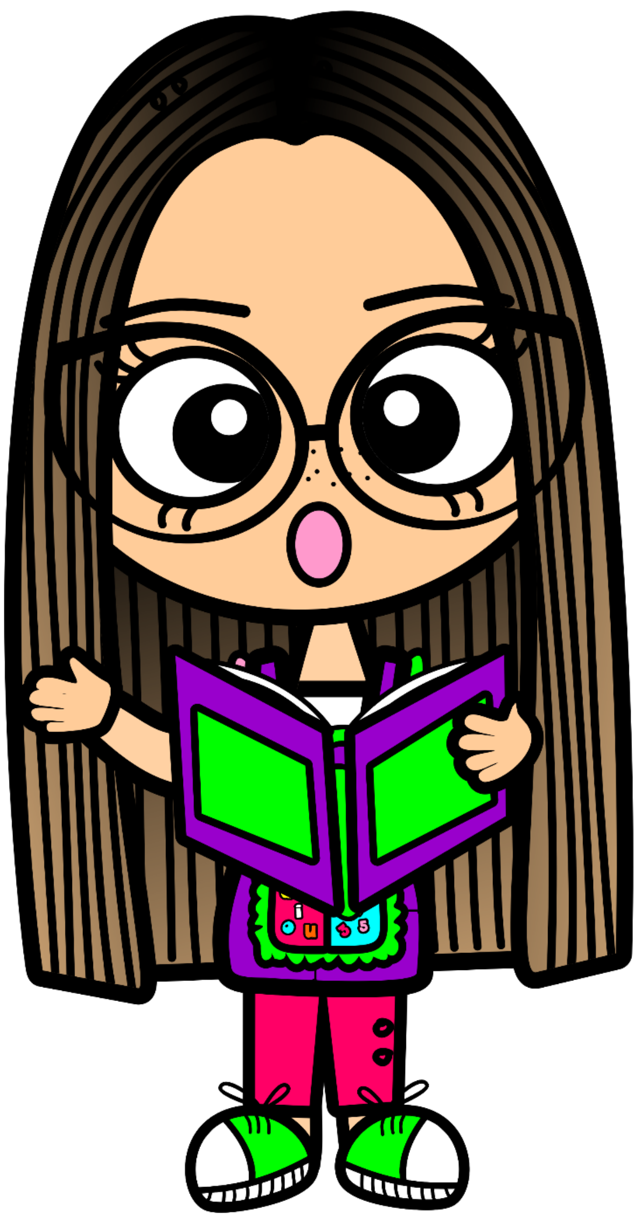
www.editorialmd.com

Progresión de aprendizaje III

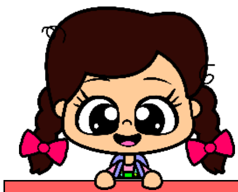
Editorial MD



Campo Formativo: Lenguajes



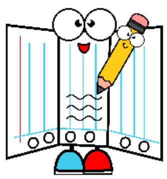
Editorial MD



Editorial MD

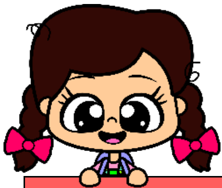


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.
Progresión de aprendizaje III:	Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes.



Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

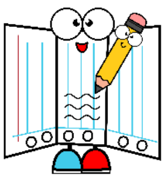
N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**						
		Expresa ideas	Dice lo que necesita	Platica vivencias	Expresa emociones	Comenta sus gustos	Dice lo que prefiere	Comparte lo que sabe
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

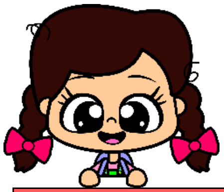


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.
Progresión de aprendizaje III:	Comprende, al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

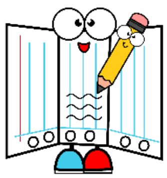
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Interactúa con otras personas	Conoce diversas formas de comunicarse	Utiliza el lenguaje para expresarse	Es claro su lenguaje	Utiliza señas o gestos al comunicarse	Entiende expresiones de otras personas	Respeta las diversas maneras de comunicarse
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

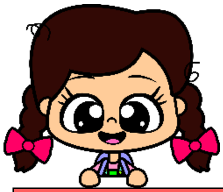


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura.
Progresión de aprendizaje III:	Inventa narraciones con secuencia lógica, de manera individual o colectiva.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

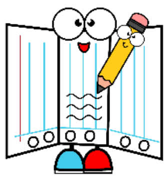
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Inventa narraciones	Tienen secuencia lógica sus narraciones	Inventa de manera individual	Inventa narraciones grupalmente	Inventa por equipo narraciones	Dice narraciones que invento	Escucha con atención narraciones
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

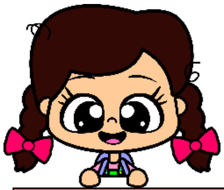


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura.
Progresión de aprendizaje III:	Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recuperar rasgos de su cultura y de otras regiones.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

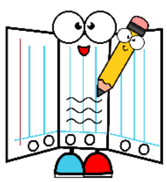
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Conoce personajes de historias	Describe personajes	Comenta cómo son los lugares de las historias	Comparte sus opiniones	Escucha con atención	Se interesa en la lectura y escritura
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD

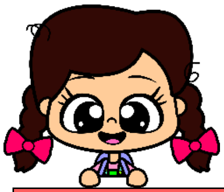


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas.



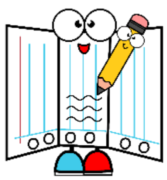
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Conoce juegos del lenguaje	Participa en juegos del lenguaje	Modifica juegos del lenguaje	Crea juegos del lenguaje	Comprende juegos del lenguaje
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



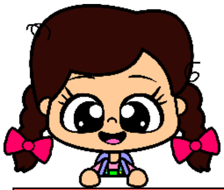


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Incorpora recursos de los lenguajes, para compartirlos con otras personas.



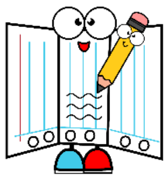
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Tiene un vocabulario amplio	Incorpora recursos de los lenguajes	Transmite mensajes	Se da a entender	Utiliza diversos tonos de voz al comunicarse
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



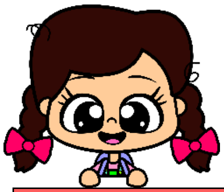


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Combina e inventa nuevas palabras y las integra a su expresión.



Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

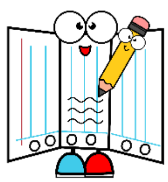
N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**						
		Tiene un vocabulario amplio	Combina palabras	Se expresa con libertad	Inventa nuevas palabras	Integra palabras a su vocabulario	Su lenguaje es claro	Pronuncia correctamente palabras
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

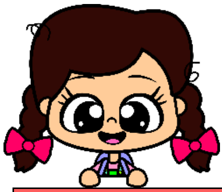


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.
Progresión de aprendizaje III:	Identifica y utiliza algunas palabras, frases o señas de la diversidad lingüística.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

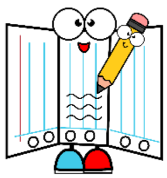
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Identifica palabras similares	Conoce frases comunes	Realiza señas al expresarse	Menciona regionalismos	Muestra interés en la diversidad de expresiones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

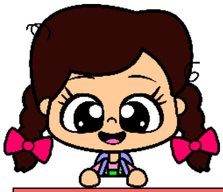


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce que algunos objetos se nombran de distinta manera, en diferentes regiones.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

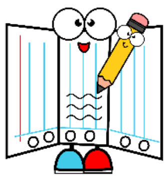
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Menciona nombres de objetos	Reconoce que algunos objetos se nombran de otra manera	Conoce regionalismos	Muestra interés en las diferentes formas de nombrar un objeto	Menciona de diferentes maneras objetos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

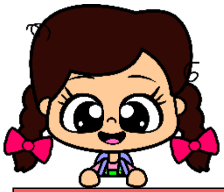


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.
Progresión de aprendizaje III:	Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas, y las incorpora a su comunicación como una forma de enriquecerla.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

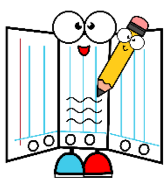
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Se interesa en el significado de palabras	Investiga el significado de palabras	Incorpora a su comunicación frases	Conoce, interpreta y realiza señas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD

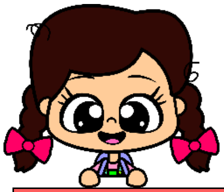


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Representa ideas y descubrimientos que hace en los diversos textos de su comunidad y de otros lugares, como periódico local, avisos, anuncios, carteles, revistas, libros literarios o informativos, a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.



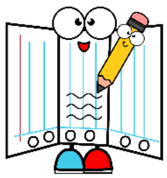
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Explora textos	Conoce el periódico	Reconoce y elabora carteles	Comenta lo que observa en revistas	Identifica textos literarios	Identifica textos informativos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



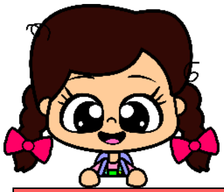


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Expresa sus preferencias hacia ciertos textos e identifica algunas de sus funciones, como obtener información y disfrutar historias, entre otras.



Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

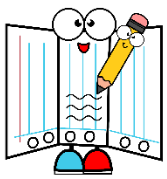
N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**				
		Explora textos	Comenta el contenido de textos	Dice que textos le agradan	Identifica textos en los que obtiene información	Sabe en qué textos encuentra historias
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

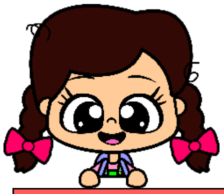


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce e interpreta algunas señalizaciones.



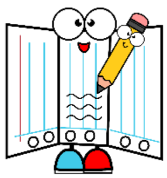
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa con atención	Reconoce señalizaciones	Interpreta señalizaciones	Menciona en donde ha visto señalizaciones	Elabora señalizaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



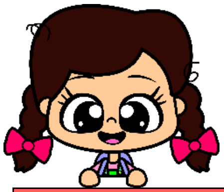


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Progresión de aprendizaje III:	Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

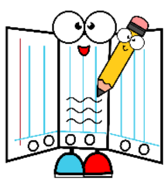
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Conoce emociones	Dibuja emociones	Plasma de manera gráfica experiencias	Se expresa mediante el dibujo	Realiza sus producciones graficas con detalles relacionados
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

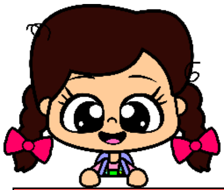


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Progresión de aprendizaje III:	Explica y comparte sus producciones con las y los demás, dice o señala qué quiso representar y describe detalles para enfatizar ciertas emociones o experiencias.



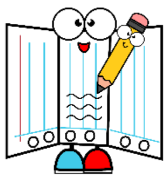
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Explica sus producciones	Muestra sus producciones	Menciona lo que quiso representar	Describe detalles de sus producciones	Muestra emociones en sus producciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



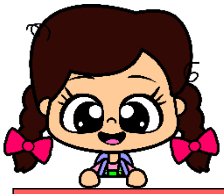


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Progresión de aprendizaje III:	Opina acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y al observarlas y compararlas con su producción, encuentra semejanzas en algunas emociones y experiencias.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

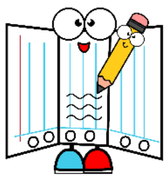
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa las producciones de sus pares	Opina acerca de lo que observa	Compara sus dibujos con los de sus compañeros	Comenta emociones similares	Encuentra semejanzas en sus experiencias
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

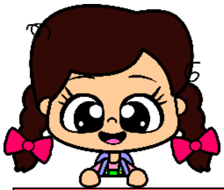


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce que las demás personas tienen el mismo derecho para expresarse.



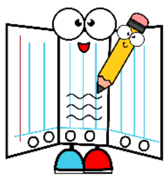
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Se expresa libremente	Reconoce que las demás personas pueden expresarse	Pone atención a la expresión de sus pares	Comenta emociones similares a sus pares	Reconoce la igualdad de oportunidades
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



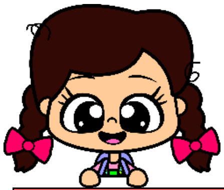


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.
Progresión de aprendizaje III:	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.



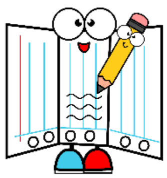
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Plasma ideas de manera gráfica	Elabora avisos	Dibuja libros que le agradan	Plasma recados con grafías, letras o dibujos	Interpreta y elabora letreros
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



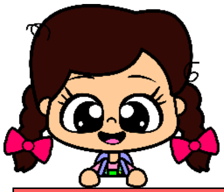


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.
Progresión de aprendizaje III:	Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a alguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad.



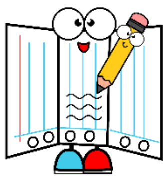
Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**					
		Explora textos	Copia palabras	Reconoce letras de su nombre	Combina las letras de su nombre	Reconoce letras de los nombres de sus pares	Dicta a personas adultas
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



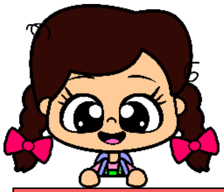


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.
Progresión de aprendizaje III:	Representa el nombre propio con diversos propósitos, y reconoce en otras palabras, las letras que son comunes a su nombre.



Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

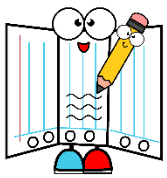
N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**			
		Identifica su nombre escrito	Escribe su nombre	Identifica las letras de su nombre	Reconoce en otras palabras las letras de su nombre
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD

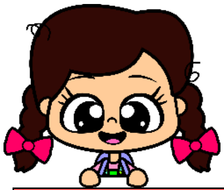


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.
Progresión de aprendizaje III:	Explica lo que le gusta o disgusta, lo que se imagina y le provocan las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad u otras, a partir de sus elementos, como formas, trazos, personas, objetos o sonidos y ritmos.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

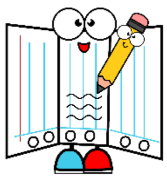
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Identifica manifestaciones artísticas de su comunidad	Explica lo que le gusta de manifestaciones artísticas y culturales	Comenta lo que no le gusta	Reconoce ritmos en danzas de su comunidad	Identifica sonidos	Comenta lo que imagina al observar un objeto
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD

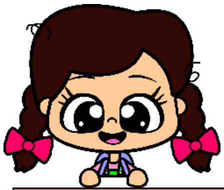


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.
Progresión de aprendizaje III:	Aprecia y expresa gusto por ciertas manifestaciones o por alguna o algún artista.



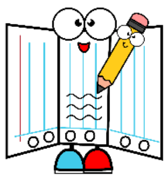
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Identifica manifestaciones artísticas y culturales	Comenta lo que le gusta de manifestaciones	Platica sobre los artistas que conoce	Menciona el tipo de música que le gusta
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



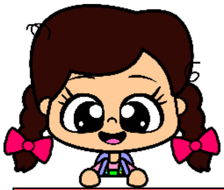


Campo Formativo:	**Lenguajes**
Contenido:	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.
Progresión de aprendizaje III:	Relaciona en algunas manifestaciones artísticas y culturales, sucesos personales o familiares, así como lo que pasa en su comunidad.



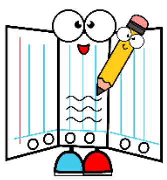
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Identifica manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad	Relaciona manifestaciones con sucesos que ha pasado	Sabe lo que pasa en su comunidad y lo relaciona con manifestaciones	Se expresa con libertad
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



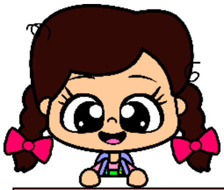


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.
Progresión de aprendizaje III:	Atiende lo que le comparten sus pares y reconoce que hay diversidad de opiniones, gustos o disgustos alrededor de una misma manifestación artística o cultural.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

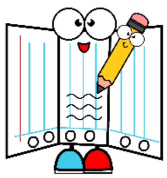
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Comenta con sus pares sobre manifestaciones	Escucha los comentarios de sus pares	Reconoce que hay diversidad de opiniones	Se da cuenta que tienen diferentes gustos artísticos y culturales
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD

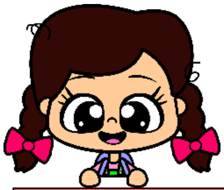


Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.
Progresión de aprendizaje III:	Enriquece sus producciones creativas al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, gestos, posturas, sonidos, entre otros, de las manifestaciones artísticas y culturales.



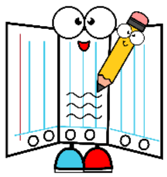
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Tiene creatividad	Utiliza su imaginación	Combina colores	Elabora técnicas plásticas	Enriquece sus producciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





Campo Formativo:	Lenguajes
Contenido:	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.
Progresión de aprendizaje III:	Aprecia y opina sobre las creaciones de sus compañeras y compañeros.

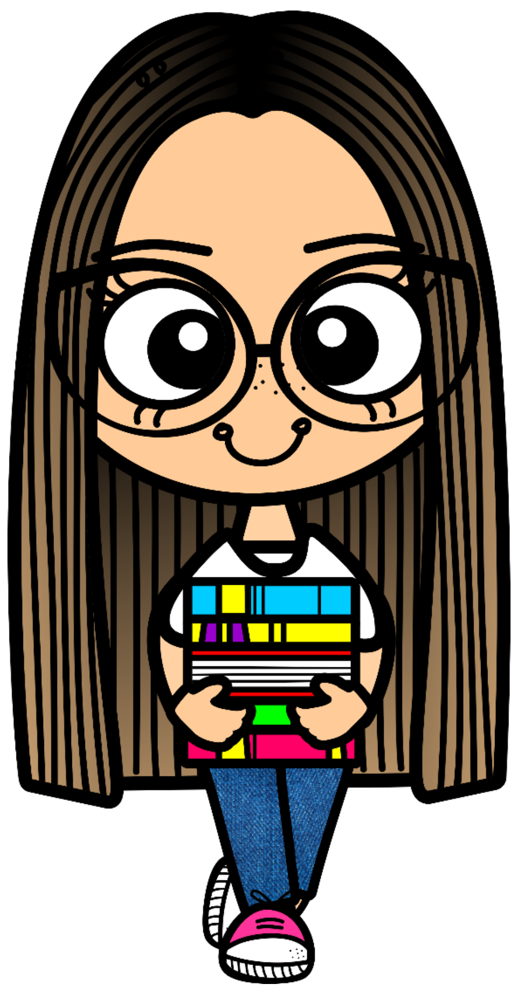


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

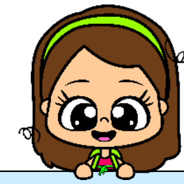
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa las creaciones de sus pares	Da opiniones a sus pares	Respeta las producciones de sus pares	Se interesa en las actividades	Se expresa libremente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Campo Formativo: Saberes y pensamiento Científico

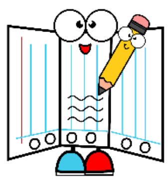
Editorial MD







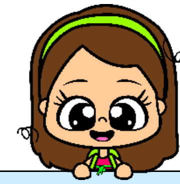
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima entre otras.



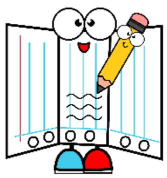
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Observa con atención su entorno	Identifica características del entorno natural	Conoce plantas	Describe animales	Identifica cuerpos de agua	Menciona cómo está el clima	Identifica diferentes climas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





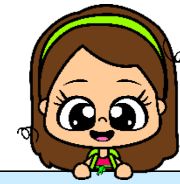
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Se apoya en recursos digitales como fotografías e imágenes digitales o videos para profundizar en sus conocimientos sobre la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.



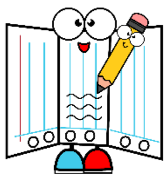
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Identifica cómo es su entorno natural	Observa con atención fotografías e imágenes de su entorno	Muestra interés en videos sobre su entorno	Reconoce la diversidad de la naturaleza	Comenta lo que sabe de su entorno
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





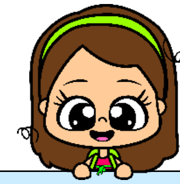
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Establece con sus pares, formas de organizar a los seres vivos y elementos de la naturaleza para establecer semejanzas y diferencias a la vez que aprecia du diversidad.



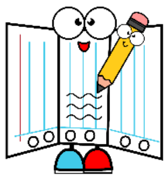
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Identifica seres vivos	Sabe cómo organizar a los seres vivos	Establece con sus pares como organizar elementos de la naturaleza	Reconoce seres vivos semejantes	Menciona diferencias en seres vivos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





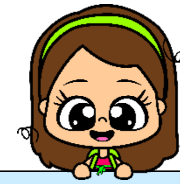
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Explica con sus palabras y en su lengua materna procesos y fenómenos naturales y los representa con dibujos.



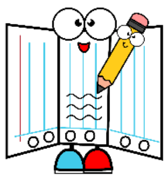
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Escucha con atención	Conoce fenómenos naturales	Explica fenómenos naturales	Dibuja fenómenos naturales	Comparte sus conocimientos	Investiga sobre fenómenos naturales	Muestra interés en el tema
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





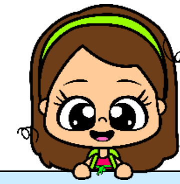
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Progresión de aprendizaje III:	Establece relaciones de causas y efectos al observar y experimentar con elementos de la naturaleza; registra sus hallazgos y los comparte con sus pares.



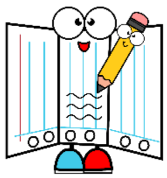
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Realiza experimentos	Observa con atención	Establece relaciones de causa y efecto	Pone a prueba ideas	Comenta lo que supone que pasará	Expresa resultados
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





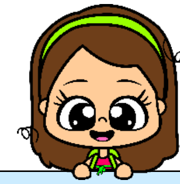
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.
Progresión de aprendizaje III:	Propone algunos saberes familiares y comunitarios para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.



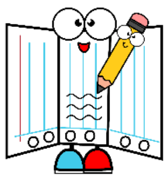
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Habla sobre su familia	Comenta situaciones que ha pasado con su familia	Propone qué hacer para resolver necesidades	Sabe cómo actuar en diferentes situaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.
Progresión de aprendizaje III:	Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse con otros conocimientos.

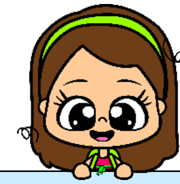


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

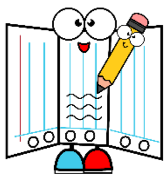
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Relaciona situaciones con nuevos aprendizajes	Comenta lo que ha aprendido de su familia	Realiza cuestionamientos libremente	Reconoce cuando sus saberes son útiles
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD



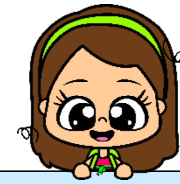
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.
Progresión de aprendizaje III:	Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.



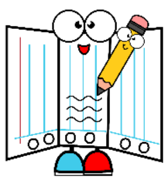
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Escucha con atención	Identifica fuentes de consulta	Indaga en fuentes de consulta	Está relacionado con medios digitales	Sabe cómo cuidar la naturaleza	Escucha cómo cuidan la naturaleza otras personas	Reconoce diferentes prácticas para cuidar la naturaleza
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





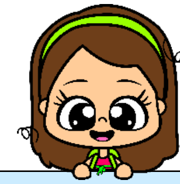
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Progresión de aprendizaje III:	Planifica de manera colaborativa indagaciones, para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, plantea respuestas iniciales, busca información, hace registros y explica sus hallazgos.



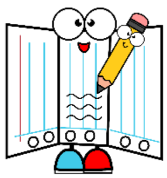
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Trabaja de manera colaborativa	Hace preguntas	Explora su entorno	Plantea respuestas	Busca información	Registra y explica sus hallazgos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





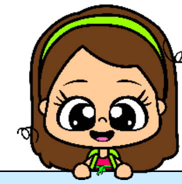
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Progresión de aprendizaje III:	Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos.



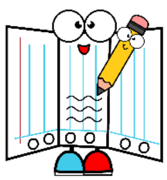
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Da explicaciones	Reconoce la importancia del aire	Menciona la importancia del agua	Sabe cómo y por qué cuidar el suelo	Comenta cómo es el sol	Reconoce en que nos beneficia el sol	Disfruta los elementos de nuestro entorno
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





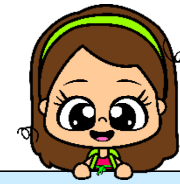
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Progresión de aprendizaje III:	Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla.



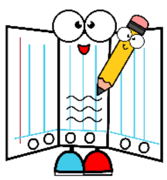
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Observa con atención	Conoce acciones que dañan la naturaleza	Evita acciones para dañar la naturaleza	Menciona las consecuencias de dañar la naturaleza	Da opiniones	Se compromete a cuidar la naturaleza
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





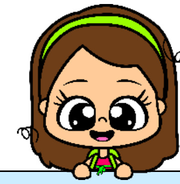
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Progresión de aprendizaje III:	Explica cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros; se apoya en videos o fotografías digitales para ampliar lo que sabe.



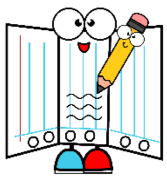
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Explica con apoyo de imágenes fenómenos naturales	Conoce la actividad de un volcán	Conoce fases de la luna	Identifica un eclipse	Reconoce las características de la nieve, granizo y cascadas
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





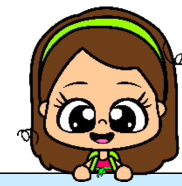
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Progresión de aprendizaje III:	Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo y sus cambios físicos, explica lo que entiende en su lengua materna.



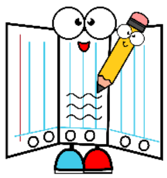
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Observa su cuerpo	Conoce las partes de su cuerpo	Mueve las partes de su cuerpo	Sabe que tiene órganos	Identifica órganos de su cuerpo	Reconoce la función de los órganos en el cuerpo	Indaga y explica cómo funciona su cuerpo
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





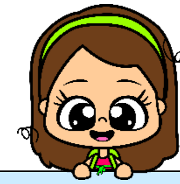
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.



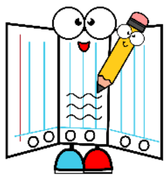
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Identifica números	Cuenta objetos	Dice la numeración en orden ascendente	Amplía su rango de conteo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





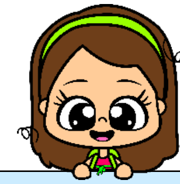
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cual tiene más o menos elementos.



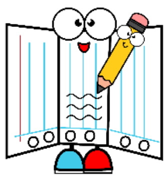
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Construye colecciones	Cuenta colecciones	Compara colecciones	Menciona que colección tiene más y cual menos
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





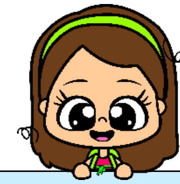
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.



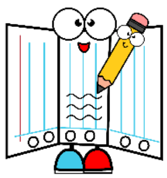
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Observa con atención	Cuenta colecciones	Puede contar hasta 10 elementos	Registra cantidades	Escribe números	Interpreta registros de conteo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.

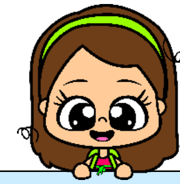


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

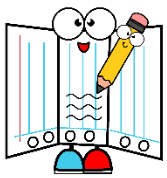
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Conoce la serie numérica	Dice la serie numérica	Ordena elementos de una serie	Escribe números	Usa números para asignar lugares	Identifica el lugar que ocupa un elemento	Comenta sus resultados
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD



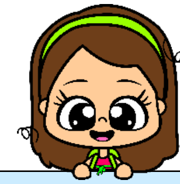
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones.



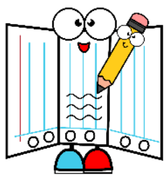
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Trabaja en equipo	Resuelve problemas	Junta y agrega elementos	Separa y quita elementos	Iguala colecciones	Reparte elementos de colecciones
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Intercambia con sus pares, saberes numéricos para plantear problemas y encontrar distintas estrategias para resolverlos de formas diversas y equitativas.

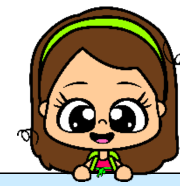


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

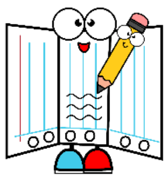
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Trabaja en equipo	Resuelve problemas	Intercambia opiniones con sus pares	Encuentra estrategias para resolver problemas	Es equitativo al resolver problemas	Plantea problemas numéricos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Conoce formas de contar en otras culturas, como la maya, que usa rayas y puntos para representar los números.

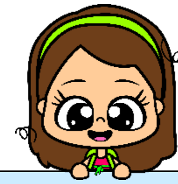


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

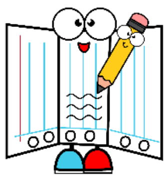
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Reconoce la importancia de saber contar	Se interesa por las formas de contar en otras culturas	Realiza preguntas	Conoce formas de contar en otras culturas	Sabe cómo cuenta en la cultura maya	Interpreta las formas de contar de la cultura maya
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.
Progresión de aprendizaje III:	Expresa con referentes personales y en su lengua materna la posición y ubicación de objetos, lugares y personas con respecto a su cuerpo y a otros objetos.

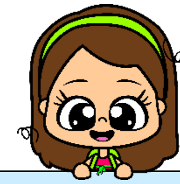


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

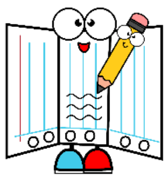
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Muestra ubicación espacial	Expresa posiciones de objetos	Menciona la ubicación de objetos	Dice cómo llegar a un lugar	Identifica la posición de sus pares	Conoce y menciona conceptos espaciales
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



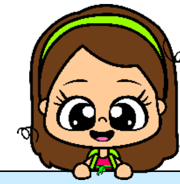
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.
Progresión de aprendizaje III:	Interpreta y comunica en su lengua materna, recorridos con referentes espaciales de orientación y proximidad.



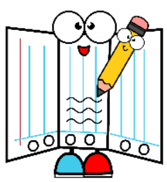
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Muestra orientación	Reconoce proximidad	Observa recorridos	Interpreta recorridos	Comunica recorridos	Utiliza referentes espaciales	Muestra ubicación espacial
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





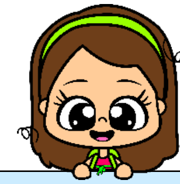
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.
Progresión de aprendizaje III:	Planifica y dibuja recorridos, de su comunidad y de otros lugares que contribuyen a reconocer el lugar donde vive.



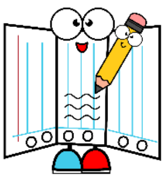
Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**			
		Sabe lo que son los recorridos	Planifica recorridos	Dibuja recorridos	Explica recorridos
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





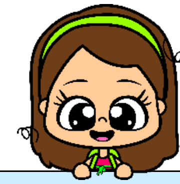
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.
Progresión de aprendizaje III:	Observa y reconoce atributos geométricos regulares e irregulares en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras en su lengua materna, paulatinamente aprende los términos convencionales.



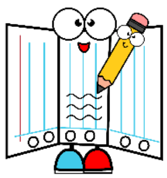
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Conoce figuras geométricas	Describe figuras geométricas	Conoce cuerpos geométricos	Describe cuerpos geométricos	Reconoce atributos geométricos en objetos	Describe lo que observa	Dice términos convencionales al describir
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





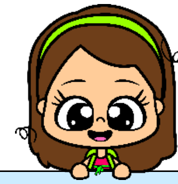
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.
Progresión de aprendizaje III:	Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, boques de construcción, el modelado, doblado de papel o con dibujos.



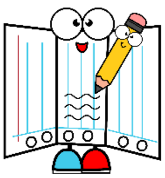
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Conoce el tangram	Crea con el tangram	Reproduce figuras con el tangram	Construye con bloques	Modela figuras	Crea con papiroflexia	Dibuja apoyándose de figuras geométricas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





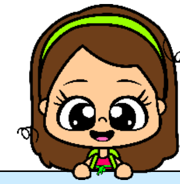
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.
Progresión de aprendizaje III:	Imagina y expresa los cambios que ocurrirán al manipular, apilar, construir y transformar objetos, haciendo composiciones geométricas que reflejen elementos culturales de su comunidad y de otras regiones.



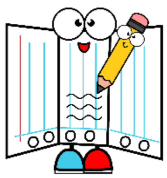
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Utiliza su imaginación	Expresa lo que puede suceder	Manipula y describe objetos	Apila objetos y crea figuras	Construye patrones	Transforma objetos a través del dibujo	Hace composiciones geométricas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





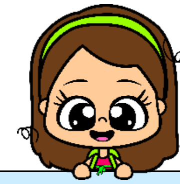
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa en su lengua materna y con sus palabras cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y las representan.



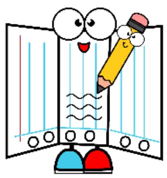
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Compara longitudes	Identifica objetos largos	Reconoce objetos cortos	Menciona que es más ancho	Identifica lo que es angosto
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





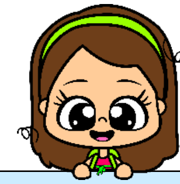
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Mide objetos, áreas o distancias con unidades no convencionales que tiene al alcance y explica por qué son apropiadas; las representa de manera gráfica.



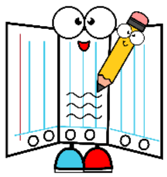
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Mide objetos	Mide áreas	Mide distancias	Mide con su cuerpo	Registra sus resultados
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





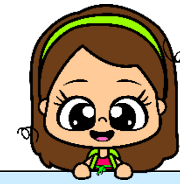
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Usa balanzas o básculas para comparar el peso de dos o más objetos.



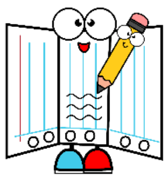
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Observa con atención	Identifica los conceptos pesado - ligero	Reconoce la función de las balanzas	Conoce las básculas	Pesa objetos	Menciona qué objeto es mas pesado
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





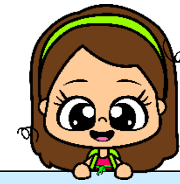
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Trasvasa arena o líquidos entre recipientes de distintos tamaños y formas para medir su capacidad, y expresa en su lengua materna, en cuál cabe más o menos.



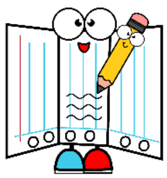
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Sabe que es capacidad	Mide capacidades	Dice en que recipiente cabe más y en cual menos	Trasvasa arena	Trasvasa líquidos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





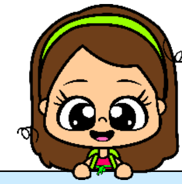
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Percibe el tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.



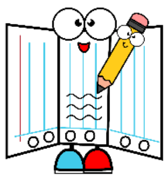
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Percibe el paso del tiempo	Identifica mañana, tarde y noche	Clasifica actividades según el horario en que las realiza	Conoce las estaciones del año y cómo ocurren	Identifica, explica y ordena ciclos de vida
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





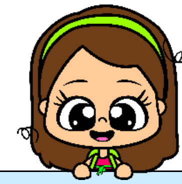
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Hace uso de instrumentos cotidianos que miden el paso del tiempo en su comunidad, tales como calendarios, relojes de arena, solares, digitales y análogos.



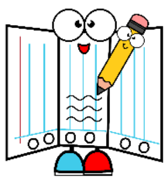
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Conoce instrumentos que miden el tiempo	Reconoce el uso del calendario	Conoce el reloj	Menciona cómo y para qué sirve el reloj	Conoce y comenta sobre relojes de arena, solares, digitales y análogos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





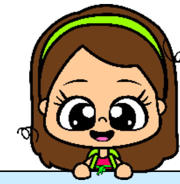
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.
Progresión de aprendizaje III:	Recolecta objetos y elementos de su entorno para observarlos, hacer preguntas y explorar sus características y comportamiento.



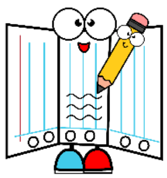
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Observa con atención	Recolecta objetos elementos del entorno	Realiza preguntas	Se expresa con libertad	Explora características de objetos	Describe características	Manipula con libertad
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





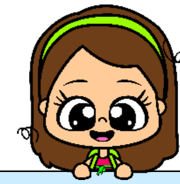
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.
Progresión de aprendizaje III:	Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.



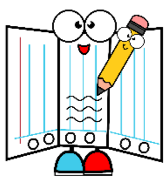
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Observa con atención	Trabaja con sus pares	Define criterios de clasificación	Recolecta objetos con un propósito	Identifica elementos de su entorno	Clasifica objetos y elementos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.
Progresión de aprendizaje III:	Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.

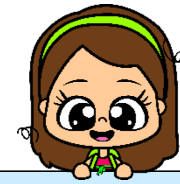


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

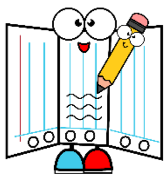
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Elabora registros	Usa dibujos al registrar	Reconoce tablas y registra en ellas	Registra información con símbolos	Elabora pictogramas	Explica diferentes registros
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



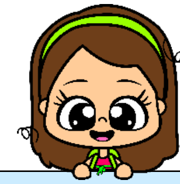
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Toma en cuenta lo que sabe de las características de los objetos y materiales, para experimentar con ellos al transformarlos, compararlos o manipularlos.



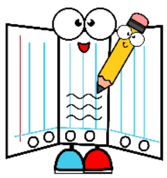
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa con atención	Menciona características de objetos	Experimenta con objetos y materiales	Manipula libremente materiales	Transforma materiales
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





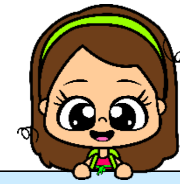
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Explica los resultados de sus experimentos y los contrasta con los hallazgos de sus pares, confirma o modifica sus suposiciones iniciales.



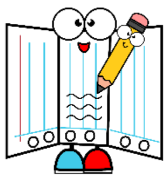
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Observa con atención	Realiza experimentos	Comenta lo que observa	Explica resultados	Contrasta sus hallazgos	Hace hipótesis	Confirma o modifica sus supocisiones
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





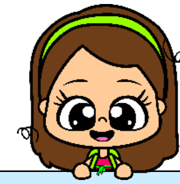
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Hace uso de palabras apropiadas en su lengua materna para describir con más detalles, las características de los objetos y materiales de su entorno.



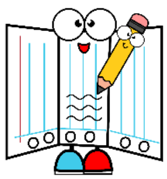
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Escucha con atención	Observa objetos y materiales de su entorno	Describe objetos y materiales	Utiliza las palabras correctas para describir	Se expresa con libertad	Menciona detalles en sus descripciones
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





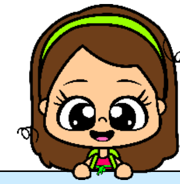
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce que las comunidades usan de diferente manera los objetos y materiales propios de su cultura: elaboran artesanías con papel, barro o arcilla, elaboran textiles, ropa y hacen bordados con diferentes materiales.



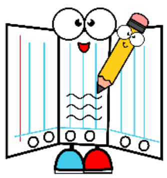
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa con atención	Reconoce objetos y materiales que pertenecen a su comunidad	Comenta sobre artesanías	Menciona la utilidad de elaborar textiles	Aprecia los bordados en prendas de vestir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





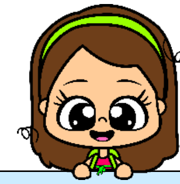
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Distingue los materiales de la naturaleza de los fabricados por el ser humano.



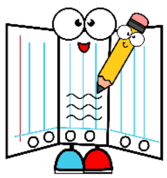
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa con atención	Distingue materiales que provienen de la naturaleza	Comenta cómo se fabrican algunos ,materiales	Expresa sus ideas libremente	Menciona los materiales con los que está relacionado
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





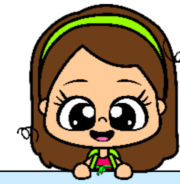
Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Progresión de aprendizaje III:	Experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para producir diferentes tipos de sonidos e imitar los de su entorno con mayor precisión.



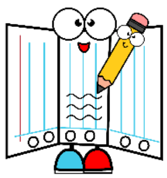
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Escucha con atención	Conoce instrumentos musicales	Manipula instrumentos musicales	Elabora instrumentos musicales	Toca instrumentos musicales
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





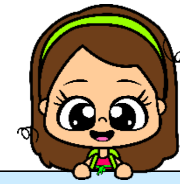
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida en familia y de la comunidad.
Progresión de aprendizaje III:	Indaga acerca del funcionamiento de juguetes, objetos y artefactos tecnológicos de distintos contextos socioculturales, y reconoce su beneficio.



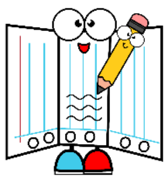
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**				
		Observa con atención	Sabe cómo funcionan los juguetes	Pregunta cómo funcionan algunos objetos	Usa artefactos tecnológicos	Sabe el beneficios que aportan los artefactos tecnológicos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





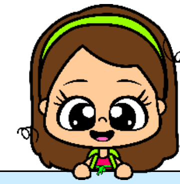
Campo Formativo:	**Saberes y Pensamiento Científico**
Contenido:	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida en familia y de la comunidad.
Progresión de aprendizaje III:	Imagina y propone con sus pares, nuevas formas de usar los objetos y artefactos tecnológicos y los aprovecha de manera sustentable, para cuidar su medio ambiente: usar una cuchara para comer, medir ingredientes o remover tierra para sembrar.



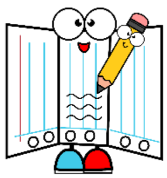
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Usa su imaginación	Da ideas	Propone formas de usar objetos	Menciona cómo pueden usar artefactos tecnológicos	Sabe cómo usar objetos y artefactos para cuidar el medio ambiente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





Campo Formativo:	Saberes y Pensamiento Científico
Contenido:	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida en familia y de la comunidad.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce que las personas utilizan diferentes objetos o artefactos tecnológicos para desarrollar su oficio o profesión, en beneficio de la comunidad: estetoscopio, mangueras, podadora o ambulancias.

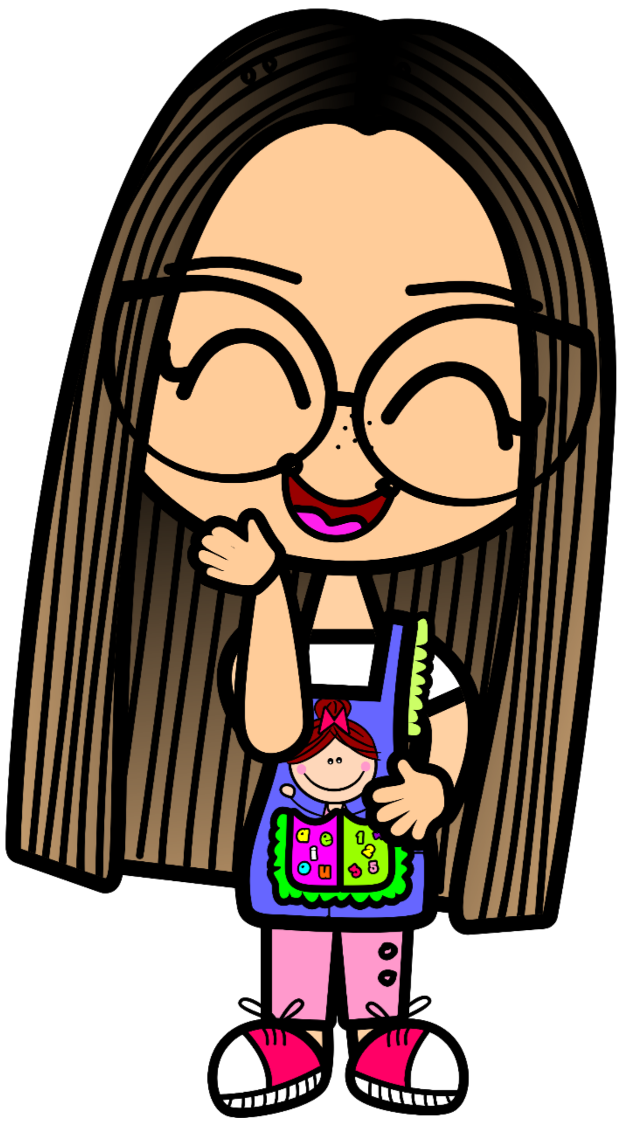


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

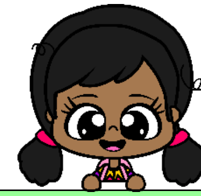
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Reconoce herramientas de trabajo	Menciona artefactos tecnológicos para trabajar	Comenta el beneficio de utilizar objetos y artefactos en el trabajo	Relaciona objetos y artefactos con el oficio o profesión en que se utilizan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

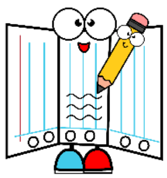
Editorial MD







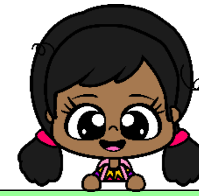
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
Progresión de aprendizaje III:	Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica los elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.



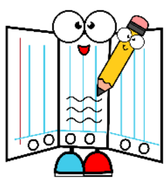
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Conoce su entorno natural	Explora su entorno	Muestra respeto a la naturaleza	Tiene empatía hacia la naturaleza	Identifica seres vivos	Reconoce los cuidados que necesitan los seres vivos	Cuida seres vivos
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
Progresión de aprendizaje III:	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.

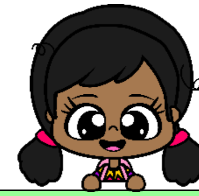


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

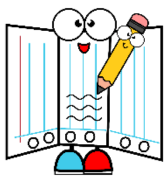
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Muestra interés por cuidar la naturaleza	Resuelve problemas ambientales	Sabe qué es la contaminación	Propone cómo evitar la contaminación	Se relaciona con la deforestación	Siembra árboles
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive y expresa en su lengua materna y con sus palabras, cómo afectan en las condiciones de vida de plantas, animales y personas; hace propuestas para mejorarlas.

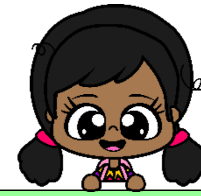


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

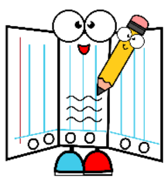
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Sabe cómo se contamina el aire	Describe la condición del suelo	Cuida el agua y reconoce su importancia	Propone acciones para evitar la contaminación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD



Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.
Progresión de aprendizaje III:	Asocia los recursos naturales de donde provienen algunos alimentos y explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo cambia la naturaleza al producirlos y los riesgos de contaminar el medio ambiente.

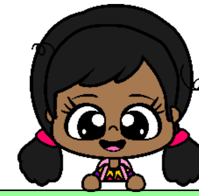


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

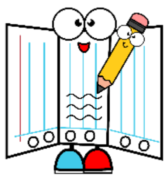
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Observa la naturaleza	Identifica recursos que provienen de la naturaleza	Conoce de donde provienen algunos alimentos	Menciona cambios en la naturaleza	Reconoce riesgos de contaminar el medio ambiente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD



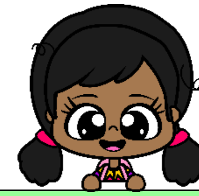
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.
Progresión de aprendizaje III:	Identifica que las prendas de vestir que usa provienen de la naturaleza, y que al obtenerlas se altera el entorno, tanto de plantas como de animales y otros elementos del paisaje natural.



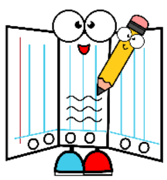
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Identifica y observa prendas de vestir	Reconoce materiales con los que se elaboran prendas de vestir	Identifica que las prendas de vestir provienen de la naturaleza	Reconoce que obtener prendas altera el entorno	Expresa sus ideas
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.
Progresión de aprendizaje III:	Indaga los materiales con los que se construyen las viviendas y reconoce que se obtienen de la naturaleza y, por tanto, afectan a otros seres vivos, por lo que, en colaboración con sus pares, promueve acciones sustentables.

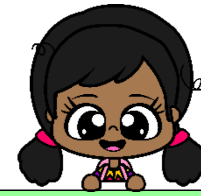


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

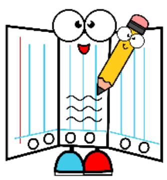
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Observa viviendas	Indaga sobre los materiales de construcción	Reconoce materiales para construir que provienen de la naturaleza	Sabe cómo afecta obtener los materiales	Comenta situaciones con sus pares	Promueve acciones sustentables
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.
Progresión de aprendizaje III:	Propone y lleva a cabo algunas acciones sustentables para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad, como cerrar las llaves de agua para evitar que goteen, cepillarse los dientes usando un vaso con agua, apagar las luces que no se usen, separar la basura y evitar los desperdicios o crear un huerto con plantas comestibles.

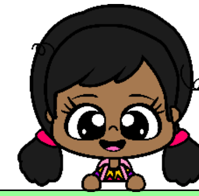


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

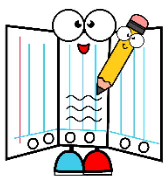
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Propone acciones sustentables	Lleva a cabo acciones para cuidar el medio ambiente	Evita desperdiciar agua	Apaga luces que no ocupe	Separa la basura
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD



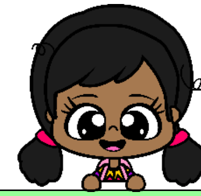
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.
Progresión de aprendizaje III:	Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.



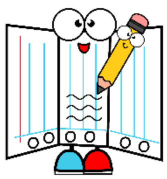
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Conoce la historia de su comunidad	Muestra interés en historias, leyendas y mitos	Reconoce conmemoraciones y celebraciones tradicionales	Comenta sobre obras culturales y artísticas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





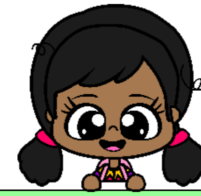
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.
Progresión de aprendizaje III:	Se interesa, juntos con sus pares, por conocer la diversidad cultural y artística de otras regiones del país, así como otras costumbres y tradiciones que enriquecen su visión del país y del mundo.



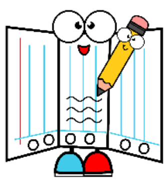
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Muestra interés en las actividades	Reconoce la diversidad cultural	Identifica celebraciones y eventos	Observa diversidad cultural y artística de otra región	Reconoce costumbres y tradiciones de otros lugares	Enriquece su visión del país y mundo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.
Progresión de aprendizaje III:	Entiende que los símbolos patrios representan los valores y la historia de México y los explica con sus propias palabras y en su lengua materna; reconoce los lugares y momentos apropiados para usarlos.

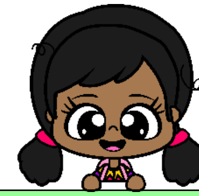


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

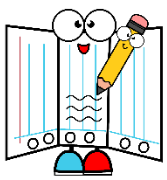
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Conoce símbolos patrios	Respeta símbolos patrios	Entiende lo que representan los símbolos patrios	Conoce la historia de México	Da explicaciones	Identifica momentos y lugares en los que se usan los símbolos patrios
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD



Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce que algunas tradiciones surgen de situaciones, eventos o vivencias comunitarias relevantes y que se modifican con el paso del tiempo.

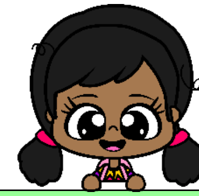


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

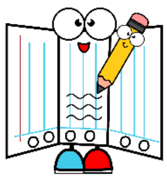
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Conoce tradiciones	Sabe que las tradiciones se modifican con el paso del tiempo	Comenta por qué surgen tradiciones	Escucha con atención	Da explicaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD



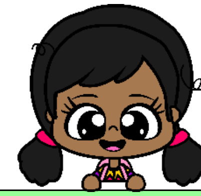
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
Progresión de aprendizaje III:	Identifica, con ayuda de las personas adultas, a través de narraciones, cartas, fotografías, objetos, ropa y oros elementos, acontecimientos y sucesos importantes ocurridos en sus familias a lo largo del tiempo.



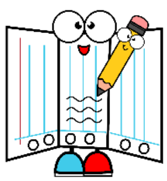
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Identifica sucesos a lo largo del tiempo	Escucha relatos de personas adultas	Comenta narraciones que escucha	Muestra y comenta fotografías antiguas	Reconoce objetos antiguos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





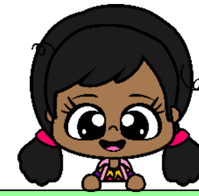
Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
Progresión de aprendizaje III:	Comprende que, al interactuar con el entorno, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.



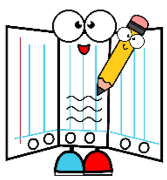
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Interactúa con su entorno	Sabe que puede modificar paisajes	Modifica objetos	Reconoce cambios en costumbres	Actúa con responsabilidad	Fomenta el bienestar común
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





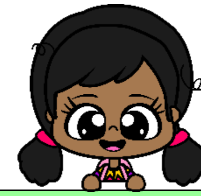
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.
Progresión de aprendizaje III:	Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad, gracias a la diversidad de personas en cuanto a habilidades, capacidades y preferencias; valora el impacto que tienen en el bienestar común y el buen vivir.



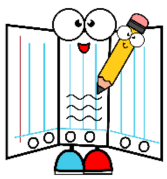
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Identifica oficios y profesiones	Reconoce la importancia de labores y servicios	Sabe que las personas tienen habilidades diferentes	Reconoce las capacidades de las personas	Comenta preferencias y lo que le gustaría ser de grande
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.
Progresión de aprendizaje III:	Utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existe en su comunidad, para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir al bienestar de todas las personas, independientemente del género, características físicas, origen, nivel educativo o edad.

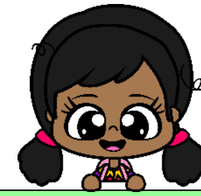


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

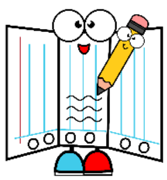
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Platica sobre oficios y profesiones	Conoce los trabajos que hay en su comunidad	Menciona los servicios de su comunidad	Reconoce la diversidad en los oficios y valora la equidad
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD



Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.
Progresión de aprendizaje III:	Explica en su lengua materna y con otros lenguajes lo que entiende de cada uno de los derechos de las niñas y los niños, y escucha las opiniones de sus compañeras y compañeros.

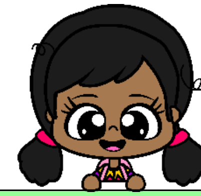


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

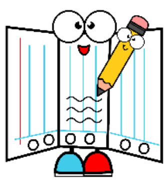
N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**						
		Identifica qué son los derechos	Conoce derechos	Explica derechos	Comenta sobre los derechos	Se expresa libremente	Escucha opiniones de sus pares	Reconoce la importancia de los derechos
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD



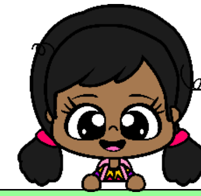
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.
Progresión de aprendizaje III:	Difunde los derechos de las niñas y los niños en su escuela y entorno cercano, para que las personas se interesen en desarrollar un proyecto comunitario que beneficie a niñas y niños de la comunidad en condiciones vulnerables.



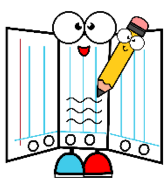
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Reconoce derechos	Difunde los derechos de los niños	Busca integrar a las personas sobre ellos	Se involucra en un proyecto sobre los derechos	Promueve sus derechos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





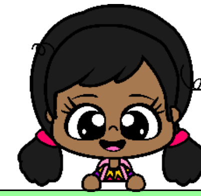
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce que una convivencia pacífica con sus pares y otras personas requiere de la aceptación de las diferencias y la toma de acuerdos en los que se respeten los derechos de todas y todos.



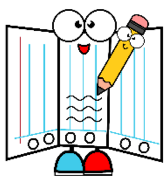
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Sabe lo que es una convivencia pacifica	Muestra buena convivencia	Promueve una buena convivencia	Acepta a sus pares	Toma acuerdos	Busca que se respeten los derechos	Promueve el respeto
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





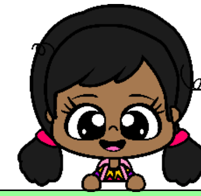
Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce y acepta las distintas formas de ser y actuar de sus pares, al desarrollar empatía, para entenderles mejor y convivir en armonía, generando espacios para hablar y escuchar en un marco de respeto.



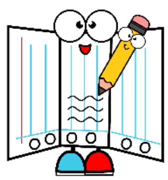
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Actúa de manera correcta	Respeta a sus pares	Muestra empatía	Convive en armonía	Resuelve conflictos	Escucha con atención
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							





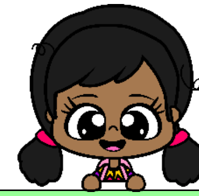
Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido:	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.
Progresión de aprendizaje III:	Conversa con sus pares sobre lo que significa pertenecer a una familia: los cuidados que reciben, las reglas que deben seguir, algunas de sus costumbres, y que hay diferentes conformaciones de familias, sin que una tenga más valor que otra.



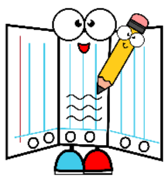
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Sabe que todos somos diferentes	Comenta sobre su familia	Reconoce la importancia de tener familia	Menciona los cuidados que recibe	Dice reglas que tiene en casa	Reconoce sus costumbres	Sabe que hay diferentes familias
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





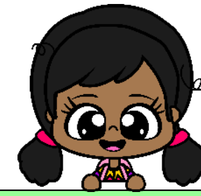
Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.
Progresión de aprendizaje III:	Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad.



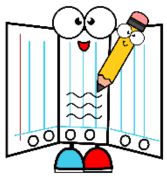
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Se expresa con libertad	Muestra respeto	Escucha a sus pares	Favorece la cultura de paz	Promueve la convivencia sana	Muestra inclusión	Respeta la diversidad
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								





Campo Formativo:	**Ética, Naturaleza y Sociedades**
Contenido:	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce los desacuerdos como oportunidades para seguir construyendo un ambiente de equidad e inclusión para todas y todos.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Sabe lo que es un desacuerdo	Ha tenido desacuerdos con sus pares	Reconoce que los desacuerdos son oportunidades	Practica la equidad	Promueve un ambiente de equidad	Sabe lo que inclusión	Promueve un ambiente de inclusión
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

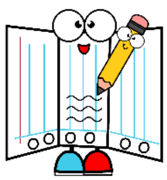
Editorial MD







Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.
Progresión de aprendizaje III:	Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.

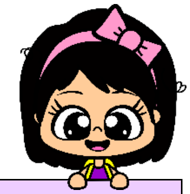


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

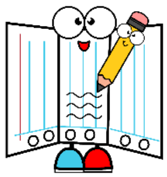
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Sabe qué lengua habla	Menciona costumbres familiares	Dice en dónde vive	Conoce su identidad	Menciona la comunidad a la que pertenece	Participa en actividades de su comunidad	Colabora en su comunidad
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

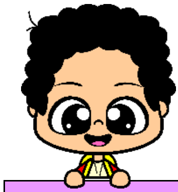


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.
Progresión de aprendizaje III:	Aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como las personales.

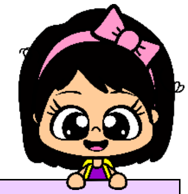


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

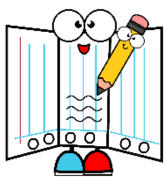
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Describe a sus pares	Menciona características de sus pares	Reconoce cualidades de sus pares	Se describe	Menciona sus características	Reconoce sus cualidades	Se da cuenta que todos son diferentes y especiales
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

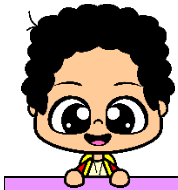


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.
Progresión de aprendizaje III:	Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad, y lo expresa con recursos de los distintos lenguajes.



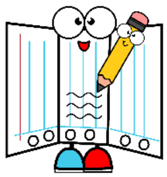
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Muestra seguridad	Se siente en confianza	Buena autoestima	Actúa adecuadamente	Reflexiona sobre sus actos	Interactúa con sus pares
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



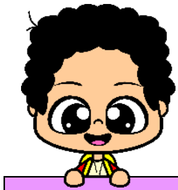


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.
Progresión de aprendizaje III:	Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

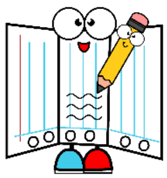
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Realiza diferentes movimientos corporales	Combina movimientos	Controla su cuerpo	Muestra estabilidad	Realiza acciones de manera individual	Trabaja en parejas	Colabora en actividades de equipo
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

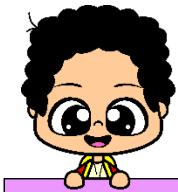


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.
Progresión de aprendizaje III:	Coordina movimientos al resolver diversas situaciones cotidianas y en juegos de representación, de manera individual o colectiva, en participaciones e interacciones igualitarias.



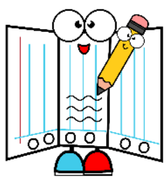
Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**					
		Mueve su cuerpo	Imita movimientos	Coordina movimientos	Participa en juegos de representación	Trabaja de manera individual y colectiva	Participa en las actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



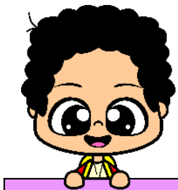


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce cuando realiza un sobreesfuerzo físico (dolor torácico, mareos, deshidratación, dificultad para respirar), y pone en práctica estrategias que le ayudan a recuperar un estado de bienestar.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

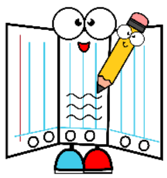
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Realiza actividades físicas	Reconoce cuando realiza un sobreesfuerzo físico	Comenta si siente dolor, tiene sed o le cuesta trabajo respirar	Identifica y pone en práctica estrategias para recuperar su estado de bienestar
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD

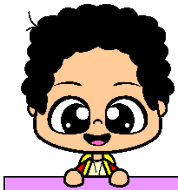


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.
Progresión de aprendizaje III:	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos y materiales que implican el control y precisión de movimientos, en la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.



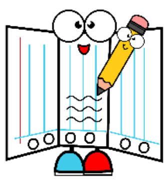
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Tiene control al usar objetos	Muestra precisión en sus movimientos	Sabe qué utilizar para resolver situaciones	Buena motricidad fina	Utiliza adecuadamente las tijeras	Precisión al dibujar o escribir
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



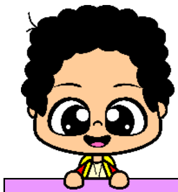


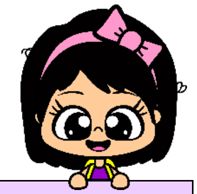
Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.
Progresión de aprendizaje III:	Ajusta el control y precisión de los movimientos en situaciones cotidianas de casa, escuela y comunidad y selecciona los objetos y materiales apropiados que necesita.



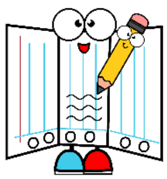
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Ajusta el control de sus movimientos	Usa objetos de precisión	Utiliza adecuadamente los objetos que necesita en casa	Coordina sus movimientos	Utiliza adecuadamente objetos y materiales en la escuela	Selecciona los materiales que necesita
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



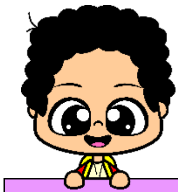


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.
Progresión de aprendizaje III:	Es capaz de reconocer los afectos que siente por las personas.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

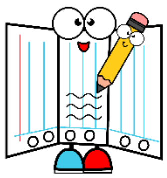
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Identifica emociones	Imita emociones	Expresa emociones	Expresa sentimientos	Menciona a las personas que quiere	Comenta cómo demuestra su cariño	Abraza a las personas que quiere
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

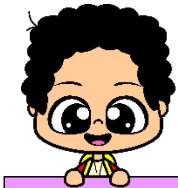


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.
Progresión de aprendizaje III:	Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

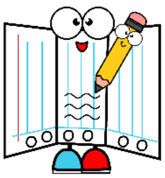
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Dice cómo actúa ante diferentes situaciones	Expresa lo que siente	Nombra emociones	Controla emociones	Platica con sus pares sobre emociones similares que sienten
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

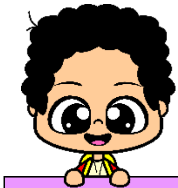


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.
Progresión de aprendizaje III:	Dialoga con sus pares u otras personas, para solucionar conflictos, en lugar de gritar o agredir, y respeta las reglas de participación para una buena convivencia.



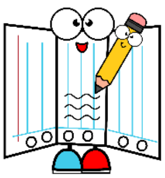
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Dialoga para resolver conflictos	Reflexiona sobre sus actos	Evita gritar	No agrede a sus pares	Respeta reglas
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



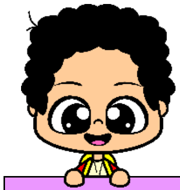


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.
Progresión de aprendizaje III:	Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas.



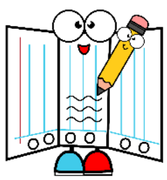
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Menciona personas o personajes que le causan temor	Dice situaciones que le generan temor	Escucha a sus pares	Muestra respeto y atención	Da alternativa de solución	Comenta cómo enfrentar situaciones
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



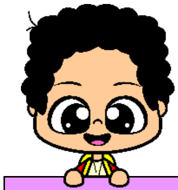


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
Progresión de aprendizaje III:	Propone formas de convivencia libres de violencia en la casa, escuela y comunidad.

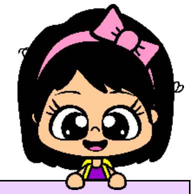


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

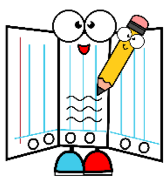
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Sabe qué es violencia	Está en contra de la violencia	Evita la violencia	Establece una buena convivencia	Promueve la buena convivencia	Propone formas de buena convivencia
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD

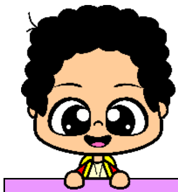


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
Progresión de aprendizaje III:	Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas y de interacción, con personas de otros lugares y culturas.



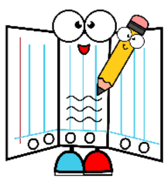
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Muestra seguridad	Se integra en las actividades	Tiene confianza en sí mismo	Participa en actividades colectivas	Interactúa con diferentes personas
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



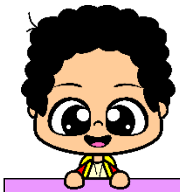


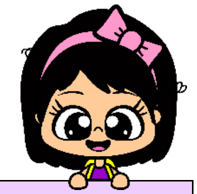
Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
Progresión de aprendizaje III:	Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.



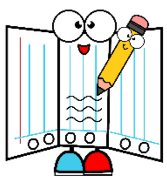
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Comparte	Ayuda a quien lo necesita	Colabora en actividades	Mantiene buena convivencia	Cuida el medio ambiente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



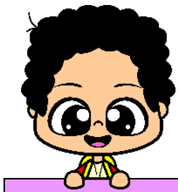


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
Progresión de aprendizaje III:	Reconoce algunos factores determinantes que permiten conservar la salud y los que la perjudican.



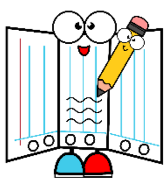
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Se interesa por su salud	Cuida su salud	Sabe cómo cuidar su salud	Reconoce cómo perjudicar su salud	Reconoce formas de cuidar su salud
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



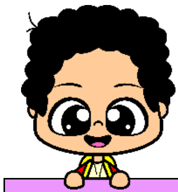


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
Progresión de aprendizaje III:	Propone acciones que contribuyan a mantener el bienestar físico, mental, emocional y social, considerando los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

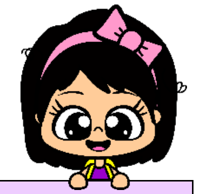


Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

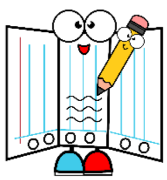
N°	Alumno	Aspecto a evaluar					
		Propone acciones para mantener su salud	Mantiene su bienestar físico	Sabe cómo mantener su bienestar mental	Comenta sus emociones	Reconoce el bienestar social	Escucha con atención
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							



Editorial MD

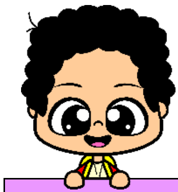


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
Progresión de aprendizaje III:	Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

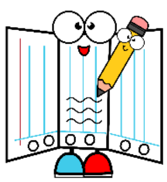
N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Promueve acciones sobre el cuidado de la salud	Se interesa por la salud visual	Reconoce cómo cuidar la salud auditiva	Sabe cómo cuidar su salud bucal y alimentaria	Se interesa por su salud emocional y física
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



Editorial MD

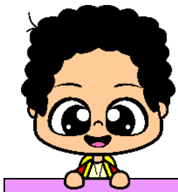


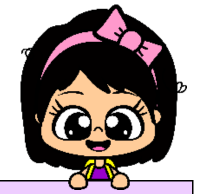
Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
Progresión de aprendizaje III:	Dialoga con sus compañeras y compañeros para tomar acuerdos de cuidado de la salud en beneficio de todas y todos.



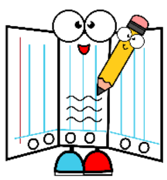
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar				
		Promueve acciones sobre el cuidado de la salud	Dialoga para tomar acuerdos	Toma acuerdos con sus pares	Reconoce la importancia de cuidar la salud	Participa en campañas para cuidar su salud
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



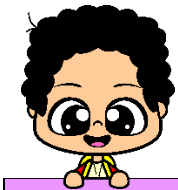


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

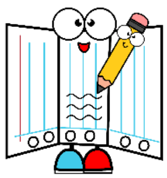
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Conoce alimentos	Observa gastronomía mexicana	Aprecia la cultura alimentaria	Conoce alimentos que se producen en el país	Menciona alimentos que se producen en México	Comenta qué alimentos consume	Sabe cómo se preparan alimentos
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD

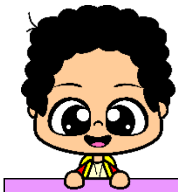


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.



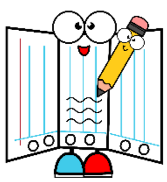
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Identifica alimentos nutritivos	Consume agua simple	Realiza actividad física	Práctica hábitos de higiene y limpieza
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



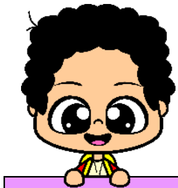


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.
Progresión de aprendizaje III:	Promueve la creación de huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad, considerando las características del entorno natural.



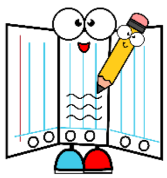
Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Sabe lo que es un huerto	Promueve la creación de huertos	Crea un huerto	Siembra plantas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



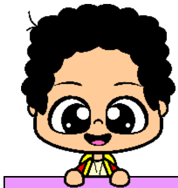


Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.
Progresión de aprendizaje III:	Indaga en diferentes fuentes de consulta, incluyendo digitales y con expertos, acerca de los posibles riesgos que provocan algunos fenómenos naturales en la comunidad y otros lugares (sismos, inundaciones, huracanes, entre otros).



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

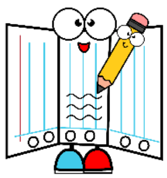
N°	Alumno	Aspecto a evaluar			
		Reconoce fenómenos naturales	Realiza investigaciones	Conoce riesgos de fenómenos naturales	Da explicaciones sobre fenómenos naturales
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Editorial MD

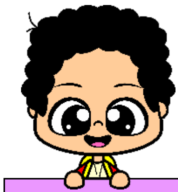


Campo Formativo:	De lo Humano y lo Comunitario
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.
Progresión de aprendizaje III:	Propone acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo o desastre, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.



Logrado	En proceso	Dificultad para realizarlo

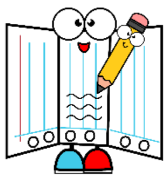
N°	Alumno	Aspecto a evaluar						
		Identifica situaciones de riesgo	Reconoce que pueden ocurrir desastres	Propone acciones de seguridad	Sabe cómo colaborar ante situaciones de riesgo y desastre	Procura cuidar el bienestar de las personas	Cuida a seres vivos	Realiza simulacros
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



Editorial MD



Campo Formativo:	**De lo Humano y lo Comunitario**
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.
Progresión de aprendizaje III:	Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.



Logrado	**En proceso**	**Dificultad para realizarlo**

N°	**Alumno**	**Aspecto a evaluar**					
		Identifica accidentes	Sabe cómo prevenir accidentes	Previene accidentes	Promueve la difusión de prevenir accidentes	Identifica situaciones de riesgo	Evita ponerse en peligro o poner a los demás
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							